الأنفال



جميع المواد

5 السّنة الخامسة إبتدائي

لغة عربيّة

تاريخ و جغرافيا

تربية تكنولوجيّة

تربية إسلاميّة

Français

رياضيّات

وفق البرنامج الجديد
لوزارة التّربية الوطنيّة الجيل الثّاني

الأنفال

مجموعة أساتذة



SUJET 1 :

Promenade au zoo

En ce dimanche ensoleillé, toute la famille décide d'aller faire une promenade au zoo.
Sophie ne tient pas en place, elle veut absolument voir les ours blancs. Son frère, Matthieu préfère voir les éléphants.
Après une petite mise au point, tout le monde retrouve son calme.

I) Compréhension de l'écrit :

1- Choisis la bonne réponse. Toute la famille décide d'aller :

- à la plage, à la montagne, au zoo

2- Ecris **vrai** ou **faux** à côté de chacune des phrases suivantes :

Sophie veut voir les ours blancs.

Matthieu préfère les girafes.

3- Ecris les chiffres en lettres :

Dans la cage, il y a **2** lionnes et **4** lionceaux.

4- Recopie la phrase suivante puis souligne le sujet du verbe :

Sophie veut absolument voir les ours blancs.

5- Relève du texte une phrase **négative.**

6- Mets le verbe à la 2ème personne du singulier :

Je me promène dans le zoo.

7- Ecris la phrase suivante au féminin :

Un ours gris.

II) Production écrite :

Lis les devinettes et trouve le nom de l'animal.

- Je suis un animal domestique, je mange de l'herbe, je vis dans ferme, je donne du lait et mon nom commence par la lettre v : je suis ....

- Je suis un animal sauvage, je vis dans une savane, je suis très fort et on me surnomme « le roi des animaux » : je suis ....

SUJET 2 :

Les animaux de compagnie

Parmi les animaux de compagnie, les **poissons**, les **chats** et les **chiens** sont les plus nombreux.

On peut adopter aussi des **hamsters**, des **lapins** ou d'autres animaux beaucoup moins courants comme les **furets** et les **lézards.**

Le **perroquet** est sûrement l'animal de compagnie le plus étonnant puisqu'il imite toutes sortes de bruits et de sons ; certains savent même parler !

I) Compréhension de l'écrit :

1- De quels animaux parle-t-on dans le texte ?

2- Quel est l'animal le plus étonnant ? Pourquoi ?

3- Souligne **les adjectifs ordinaux** dans les phrases suivantes :

Les chiens sont nos premiers animaux de compagnie.

C'est la troisième fois que je visite ce parc zoologique.

4- Que remplace le pronom personnel souligné dans le texte.

5- Souligne le **COI (le complément d'objet indirect).**

J'ai offert un beau chat à ma grand-mère.

6- Mets les verbes au présent de l'indicatif.

J' (avoir) un grand chien, il s'(appeler) Milou et il (être) très intelligent.

7- Complète par **« a »** ou **« à ».**

Il ...... un cheval et un âne ; ces animaux vivent ......la campagne.

II) Production écrite :

Et toi quel est ton animal préféré ? Présente-le à tes camarades.

SUJET 3 :

Les animaux domestiques

On rencontre des animaux domestiques dans les fermes, à la campagne. Ils sont élevés pour nous permettre de nous nourrir. Par exemple, la **vache** et le **mouton** sont élevés pour leur viande. Mais la vache nous donne aussi son lait et la **poule**, ses œufs.

À la ferme, les animaux ont leur maison : les vaches vivent dans une **étable**, les chevaux dans une **écurie**, les moutons dans une **bergerie**, les poules dans un **poulailler**, etc.

I) Compréhension de l'écrit :

1- Quels sont les animaux cités dans le texte ?

2- Réponds par **vrai** ou **faux.**

-Les animaux domestiques vivent à la campagne.

-Le cheval nous donne des œufs.

-Les vaches sont élevées seulement pour leur viande.

-On élève les moutons pour se nourrir.

3- Ecris à côté de chaque animal le nom de son habitat.

La poule ....

La vache ....

Le cheval ....

Le mouton ....

4- Complète par un verbe d'état et une expression de négation :

Ma petite poule rousse .... malade ; elle... mange .... depuis ce matin.

5- Conjugue le verbe à la 3ème personne du pluriel.

Le paysan se nourrit avec des produits sains.

6- Complète par **« on »** ou **« ont »** :

Actuellement......travaille sur un nouveau projet. Les élèves de notre groupe .... beaucoup d'images.

II) Production écrite :

Ecris un petit paragraphe pour expliquer à tes camarades la différence entre un animal domestique et un animal sauvage.

SUJET 4 :

Pourquoi les enfants aiment-ils le zoo ?

Les enfants éprouvent le désir de voir les animaux devant eux
Ils sontsurpris face au gorille géant et poilu, à la girafe au cou si haut ou devant l'énorme éléphant. Dans ce monde magique, les enfants réalisent aussi que les animaux existent vraiment et qu'ils ne sont pas seulement des personnages de dessins animés et d'histoires

I) Compréhension de l'écrit

1- Choisis la bonne réponse. Les enfants aiment le zoo parce qu'ils :

Peuvent toucher les animaux.

Parlent avec les animaux.

Voient les animaux devant eux.

2- Par quelle expression est désigné le mot « zoo » dans le texte ?

3- Complète par les adjectifs utilisés dans le texte :

Le gorille est .... et ....

Le cou de la girafe est ....

L'éléphant est ....

4- Réécris la phrase au féminin pluriel:

Les garçons sont heureux de visiter le parc zoologique.

II) Production écrite :

-A ton tour tu vas écrire un petit paragraphe pour nous dire pourquoi tu aimes le zoo ?

SUJET 3 :

Les animaux domestiques

On rencontre des animaux domestiques dans les fermes, à la campagne. Ils sont élevés pour nous permettre de nous nourrir. Par exemple, la **vache** et le **mouton** sont élevés pour leur viande. Mais la vache nous donne aussi son lait et la **poule**, ses œufs.

À la ferme, les animaux ont leur maison : les vaches vivent dans une **étable**, les chevaux dans une **écurie**, les moutons dans une **bergerie**, les poules dans un **poulailler**, etc.

I) Compréhension de l'écrit :

1- Quels sont les animaux cités dans le texte ?

2- Réponds par **vrai** ou **faux.**

-Les animaux domestiques vivent à la campagne.

-Le cheval nous donne des œufs.

-Les vaches sont élevées seulement pour leur viande.

-On élève les moutons pour se nourrir.

3- Ecris à côté de chaque animal le nom de son habitat.

La poule ....

La vache ....

Le cheval ....

Le mouton ....

4- Complète par un verbe d'état et une expression de négation :

Ma petite poule rousse .... malade ; elle... mange .... depuis ce matin.

5- Conjugue le verbe à la 3ème personne du pluriel.

Le paysan se nourrit avec des produits sains.

6- Complète par **« on »** ou **« ont »** :

Actuellement......travaille sur un nouveau projet. Les élèves de notre groupe .... beaucoup d'images.

II) Production écrite :

Ecris un petit paragraphe pour expliquer à tes camarades la différence entre un animal domestique et un animal sauvage.

FRANÇAIS

SUJET 2 :

Les animaux de compagnie

Parmi les animaux de compagnie, les **poissons**, les **chats** et les **chiens** sont les plus nombreux.
On peut adopter aussi des **hamsters**, des **lapins** ou d'autres animaux beaucoup moins courants comme les **furets** et les **lézards.**
Le **perroquet** est sûrement l'animal de compagnie le plus étonnant puisqu'il imite toutes sortes de bruits et de sons ; certains savent même parler !

I) Compréhension de l'écrit :

1- De quels animaux parle-t-on dans le texte ?

2- Quel est l'animal le plus étonnant ? Pourquoi ?

3- Souligne **les adjectifs ordinaux** dans les phrases suivantes :
Les chiens sont nos premiers animaux de compagnie.
C'est la troisième fois que je visite ce parc zoologique.

4- Que remplace le pronom personnel souligné dans le texte.

5- Souligne le **COI (le complément d'objet indirect).**
J'ai offert un beau chat à ma grand-mère.

6- Mets les verbes au présent de l'indicatif.
J' (avoir) un grand chien, il s'(appeler) Milou et il (être) très intelligent.

7- Complète par **« a »** ou **« à ».**
Il …… un cheval et un âne ; ces animaux vivent ……la campagne.

II) Production écrite :

Et toi quel est ton animal préféré ? Présente-le à tes camarades.

FRANCAIS

SUJET 5 :

Qu'est ce qu'un musée ?

Le musée est un lieu qui ne ressemble à aucun autre. Tu peux y trouver certains objets qui ont plus de 200 millions d'années et d'autres qui ne sont pas plus âgés que toi.

Grâce aux musées, on peut garder une trace du passé qui aidera nos enfants et nos petits-enfants à comprendre l'histoire des hommes et celle de leur environnement.

I) Compréhension de l'écrit :

1- De quel lieu parle-t-on dans le texte ?

2- Réponds par **vrai** ou **faux** :

- Dans un musée il y a des objets très anciens.
- Grâce aux musées on peut apprendre nos leçons.
- Les musées gardent les traces du passé.
- On ne peut pas comprendre notre histoire en visitant un musée.

3- Forme des antonymes à partir des deux listes suivantes:

A) ancien – grand – heureux- lent

B) petit – triste – nouveau - rapide

4- Souligne le complément de lieu et de temps:

Le musée se trouve à côté de la gare routière. Je vous rejoins dans cinq minutes.

5- Mets les verbes au présent de l'indicatif :

Nous **(terminer)** notre promenade à 12 heures puis nous **(choisir)** un lieu pour déjeuner.

6- Transforme au féminin le groupe nominal souligné :

Le gardien du musée nous a remis le plan à suivre.

II) Production écrite :

-Tu as visité un musée avec tes parents. Raconte à tes camarades comment tu as passé ta journée.



SUJET 6 :

Veux-tu connaître l'Algérie, notre pays ?

En route pour un beau voyage ! Nous allons découvrir de magnifiques paysages ; des plages au sable fin, des forêts immenses, des montagnes couvertes de neige et de grandes plaines où poussent le blé, les légumes et les fruits. Au sud, c'est le Sahara et le majestueux Hoggar. Quel beau pays !

I) Compréhension de l'écrit :

1- Choisis la bonne réponse. Dans ce texte on fait un beau voyage pour Visiter : le Maroc , l' Algérie , la Tunisie

2- ù se trouvent le Sahara et le majestueux Hoggar ?

3- Quel est le moyen de transport cité dans la phrase suivante ?

Au Sahara les touristes préfèrent se déplacer sur le dos du chameau.

5- Souligne les déterminants possessifs et démonstratifs.

Mon pays est plus vaste que ton pays.

Ce pays est magnifique.

6- Mets les verbes au passé composé.

Les vacances de l'année passée, vous (choisir) le sud de l'Algérie et vous (aimer) le magnifique paysage.

7- Complète par **« ce »** ou **« se »** :

Les touristes .....promènent à travers les rues de ....beau village.

II) Production écrite :

Et toi, quelle région d'Algérie tu aimerais visiter ? Pourquoi ?

SUJET 7 :

En autocar

C'est les vacances, papa a décidé de nous emmener passer le week-end chez mes grands parents à la campagne.

Le lendemain, très tôt le matin, nous étions à la gare. Le car n'a pas tardé à venir. Les enfants ont commencé à se bousculer devant la porte du véhicule ; chacun voulait se mettre devant la fenêtre pour avoir l'air et admirer le paysage.

« Il y a de la place pour tout le monde, a crié le chauffeur. Ne vous bousculez pas ! »

I) Compréhension de l'écrit :

1- Choisis la bonne réponse. Mon père a décidé de nous emmener :

Chez ma tante, chez mes cousins, chez mes grands parents ?

2- Réponds par **vrai** ou **faux :**

Nous sommes allés en voiture.

Mes grands parents habitent la campagne.

Le car a tardé à venir.

Les enfants ont choisi des places pour bien dormir.

3- Complète la liste avec deux autres moyens de transport :

L'avion, le train, ..., ...

4- Souligne le complément de **lieu** :

Yasmina s'est assise prés de la fenêtre.

5- Mets les verbes au présent de l'indicatif :

-C'est la première fois que nous **(voyager)** par avion et nous **(avoir)** très peur.

6- Complète par « **son** » ou « **sont** » :

.......frère et sa sœur........dans le même groupe.

II) Production écrite :

-A ton tour, tu vas écrire un petit paragraphe pour raconter le souvenir d'un beau voyage que tu as fait avec ta famille ou tes amis.

SUJET 7 :

En autocar

C'est les vacances, papa a décidé de nous emmener passer le week-end chez mes grands parents à la campagne.
Le lendemain, très tôt le matin, nous étions à la gare. Le car n'a pas tardé à venir. Les enfants ont commencé à se bousculer devant la porte du véhicule ; chacun voulait se mettre devant la fenêtre pour avoir l'air et admirer le paysage.
« Il y a de la place pour tout le monde, a crié le chauffeur. Ne vous bousculez pas ! »

I) Compréhension de l'écrit :

1- Choisis la bonne réponse. Mon père a décidé de nous emmener :

Chez ma tante, chez mes cousins, chez mes grands parents ?

2- Réponds par **vrai** ou **faux** :

Nous sommes allés en voiture.

Mes grands parents habitent la campagne.

Le car a tardé à venir.

Les enfants ont choisi des places pour bien dormir.

3- Complète la liste avec deux autres moyens de transport :

L'avion, le train, ..., ...

4- Souligne le complément de **lieu** :

Yasmina s'est assise prés de la fenêtre.

5- Mets les verbes au présent de l'indicatif :

-C'est la première fois que nous **(voyager)** par avion et nous **(avoir)** très peur.

6- Complète par « **son** » ou « **sont** » :

.......frère et sa sœur........dans le même groupe.

II) Production écrite :

-A ton tour, tu vas écrire un petit paragraphe pour raconter le souvenir d'un beau voyage que tu as fait avec ta famille ou tes amis.

FRANÇAIS



SUJET 8 :

Que feras-tu plus tard ?

-Je serai électricien : j'installerai des guirlandes et des lapions pour les fêtes.
-Je serai mécanicien : je réparerai les voitures de courses et les avions.
-Je serai chirurgien : je guérirai les malades et soignerai les blessés.
-Et moi, je serai gardien au zoo : je m'occuperai des animaux.

I) Compréhension de l'écrit :

1- Combien de métiers a-t-on cité dans le texte ?

2- Qui s'occupe des animaux ?

3- Souligne les noms composés dans la phrase suivante :
Le mécanicien utilise un tournevis et une clé à molettes pour démonter le moteur.

4- Réécris la phrase suivante et souligne le complément de but :
Plus tard je serai hôtesse de l'air pour voyager à travers le monde.

5- Ecris la troisième phrase du texte à la 1ère personne du pluriel.

6- Mets le groupe nominal souligné au masculin singulier.
Ma cousine est infirmière.

II) Production écrite :

Sur le model du texte tu vas compléter les phrases suivantes :
Je serai menuisier : je .....
Je serai footballeur : je .....
Je serai maître d'école : je ....

SUJET 9 :

La terre a bougé !

C'était le 21 mai 2004, je venais juste d'avoir dix ans. Il était 19 h 30 mn. J'étais dans ma chambre en compagnie de ma sœur aînée qui faisait ses devoirs.
Soudain nous avons entendu un bruit sourd et tout s'est mis à bouger. Effrayé, je me suis précipité sous le bureau. Ma sœur poussa un hurlement et s'est jetée par terre .Mes parents sont alors entrés dans la chambre en criant :« N'ayez pas peur ! Nous sommes là, ça va s'arrêter. »
C'était mon premier tremblement de terre.

I) Compréhension de l'écrit :

1- Choisis la bonne réponse. Quel est l'événement raconté ?
Un incendie, une inondation, un tremblement de terre.

2- Réponds par **vrai** ou **faux** :
L'auteur avait dix ans.
Il était seul dans sa chambre.
Il s'est caché sous le lit.
Il avait très peur.

3- Souligne l'adverbe de manière.
Pendant le tremblement de terre, les gens ont rapidement quitté leurs maisons.

4- Ecris la phrase suivante à la 3ème personne du singulier.
J'étais dans ma chambre en compagnie de ma sœur aînée.

5- Réécris la phrase suivante en la commençant par **« Ma mère »** :
Mes parents sont entrés dans la chambre.
Ma mère …………

II) Production écrite :

A l'école le maître vous a donné quelques conseils pour vous protéger en cas d'un tremblement de terre. Rédige-les.



SUJET 10 :

Est-ce que nous mangeons propre ?

Tout ce que nous mangeons et buvons provient de la nature. Mais des produits chimiques finissent par se retrouver un jour dans notre nourriture. Ces polluants peuvent nous causer de graves maladies.
Les agriculteurs doivent donc éviter l'utilisation de ce poison pour avoir une nourriture saine et propre.
Protéger notre source de nourriture, c'est préserver l'avenir de l'humanité.

I) Compréhension de l'écrit :

1- D'où provient notre nourriture ?

2- Réponds par « **vrai** » ou « **faux** » :

Les produits chimiques ne sont pas dangereux.

Les agriculteurs ne doivent pas les utiliser.

Une nourriture propre est importante pour notre santé.

Même l'eau que nous buvons peut-être polluée.

3- Transforme le nom souligné en verbe :

L'utilisation des produis chimiques est nuisible à la santé.

.... des produits chimiques est nuisible à la santé.

4-Relie les deux propositions par **mais** ou **car :**

On doit bien laver nos fruits et légumes ; ils sont sales.

5- Réécris le verbe à la 1ère personne du pluriel :

Préservez l'eau de la pollution.

6- Complète par « **ou** » ou « **où** » :

........peut-on trouver de l'eau propre ?

Vous cherchez dans le placard .....dans le réfrigérateur

II) Production écrite :

L'eau est un aliment vital. Que doit-on faire pour la préserver ?


الحلول

CORRECTION

Correction du sujet 1:

I) Compréhension de l'écrit :

1- Choisis la bonne réponse. Toute la famille décide d'aller : au zoo

2- Ecris **vrai** ou **faux** à côté de chacune des phrases suivantes :

Sophie veut voir les ours blancs. **Vrai**

Matthieu préfère les girafes. **Faux**

3- Ecris les chiffres en lettres :

Dans la cage, il y a **deux** lionnes et **quatre** lionceaux.

4- Recopie la phrase suivante puis souligne le sujet du verbe :

Sophie veut absolument voir les ours blancs.

5- Relève du texte une phrase **négative.**

Sophie **ne** tient **pas** en place.

6- Mets le verbe à la 2ème personne du singulier :

Tu te promène**s** dans le zoo.

7- Ecris la phrase suivante au féminin :

Une ourse grise.

II) Production écrite :

- Je suis un animal domestique, je mange de l'herbe, je vis dans ferme, je donne du lait et mon nom commence par la lettre v : je suis **une vache.**
- Je suis un animal sauvage, je vis dans une savane, je suis très fort et on me surnomme « le roi des animaux » : je suis **un lion.**

Correction du sujet 2 :

I) Compréhension de l'écrit :

1- On parle des animaux de compagnie.

2- C'est le perroquet parce qu'il peut parler.

3- Souligne **les adjectifs ordinaux** dans les phrases suivantes :

Les chiens sont nos **premiers** animaux de compagnie.

C'est la **troisième** fois que je visite ce parc zoologique.

4- Le pronom personnel souligné « ils » remplace « le perroquet » .

5- Souligne le **COI (le complément d'objet indirect).**

J'ai offert un beau chat **à ma grand-mère.**

COI

6- Mets les verbes au présent de l'indicatif.

J'**ai** un grand chien, il **s'appelle** Milou et il **est** très intelligent.

FRANÇAIS



Il **a** un cheval et un âne ; ces animaux vivent **à** la campagne.

II) Production écrite :

Mon animal préféré c'est le chat. Le chat est un animal domestique.
La femelle s'appelle la chatte. Le petit du chat est le chaton.
J'aime les chats parce qu'ils sont très intelligents, très câlins et ils aiment jouer.
Cet animal se nourrit de viande et c'est un grand chasseur de rats et de souris.

Correction du sujet 3 :

I) Compréhension de l'écrit :

1- Les animaux cités dans le texte sont : **la vache, le mouton, la poule et les chevaux**

2- Réponds par **vrai** ou **faux.**

-Les animaux domestiques vivent à la campagne. **Vrai**
-Le cheval nous donne des œufs. **Faux**
-Les vaches sont élevées seulement pour leur viande. **Faux**
-On élève les moutons pour se nourrir. **Vrai**

3- Ecris à côté de chaque animal le nom de son habitat.

La poule : **le poulailler**
La vache : **l'étable**
Le cheval : **l'écurie**
Le mouton : **la bergerie**

4- Complète par un verbe d'état et une expression de négation :

Ma petite poule rousse **semble** malade ; elle **ne** mange **rien** depuis ce matin.

5- Conjugue le verbe à la 3ème personne du pluriel.

Les paysans se nourri**ssent** avec des produits sains.

6- Complète par **« on »** ou **« ont »** :

Actuellement **on** travaille sur un nouveau projet. Les élèves de notre groupe **ont** beaucoup d'images.

II) Production écrite :

Les animaux sauvages comme le lion, l'éléphant ou la girafe sont libres, ils vivent dans la nature. Mais les animaux domestiques, qu'on appelle aussi les animaux familiers, comme les chiens, les chevaux ou les chats ; ils vivent aux côtés de l'homme.

Correction du sujet 4 :

I) Compréhension de l'écrit :

1- Choisis la bonne réponse. Les enfants aiment le zoo parce qu'ils voient les animaux devant eux.

2- Par quelle expression est désigné le mot « zoo » dans le texte ?

« Ce monde magique »

FRANÇAIS

3- Complète par les adjectifs utilisés dans le texte :

Le gorille est **géant** et **poilu.**

Le cou de la girafe est **long.**

L'éléphant est **énorme.**

4- Réécris la phrase au féminin pluriel:

Les filles sont **heureuses** de visiter le parc zoologique.

II) **Production écrite :**

A chaque fois que mes parents décident de m'emmener au zoo, c'est la grande joie. Tous ces animaux que j'ai l'habitude de voir dans mes livres, sont là devant moi, en chair et en os ! C'est vraiment impressionnant. Je peux voir leur vraie taille, leur vraie couleur, leurs mouvements etc.… Le zoo est un monde merveilleux !

Correction du sujet 5 :

I) **Compréhension de l'écrit :**

1- On parle du musée.

2- Réponds par **vrai** ou **faux** :

- Dans un musée il y a des objets très anciens. **Vrai**
- Grâce aux musées on peut apprendre nos leçons. **Faux**
- Les musées gardent les traces du passé. **Vrai**
- On ne peut pas comprendre notre histoire en visitant un musée. **Faux**

3- Forme des antonymes à partir des deux listes suivantes:

A) ancien ≠ nouveau – heureux ≠ triste

B) petit ≠ grand – rapide ≠ lent

4- Souligne le complément de **lieu** et de **temps**:

Le musée se trouve **à côté de la gare routière**.

C C L

Je vous rejoins **dans cinq minutes.**

C C T

5- Mets les verbes au présent de l'indicatif :

Nous **terminons** notre promenade à 12 heures puis nous **choisissons** lieu pour déjeuner.

6- Transforme **au féminin singulier** le groupe nominal souligné :

Le gardienne du musée nous a remis le plan à suivre.

II) **Production écrite :**

Ma maman nous a annoncé, qu'elle allait nous emmener, mon frère et moi, visiter le musée du Moudjahid.

A l'intérieur du musée, j'ai vu beaucoup de photos des personnes et des lieux qui ont marqué notre histoire, mais ce qui m'a vraiment attiré c'était les armes et les objets utilisés pendant la guerre de libération.

Ce jour là, j'ai appris beaucoup de choses sur mon pays et j'étais très fière !

FRANÇAIS

Correction du sujet 6 :

I) Compréhension de l'écrit :

1- Choisis la bonne réponse. Dans ce texte on fait un beau voyage pour visiter **l'Algérie.**

2- Le Sahara et le majestueux Hoggar se trouvent **au sud de l'Algérie.**

3- Le moyen de transport cité dans la phrase c'est **le chameau.**

5- Souligne les déterminants possessifs et démonstratifs.

Mon pays est plus vaste que ton pays.

Ce pays est magnifique.

6- Mets les verbes au passé composé.

Les vacances de l'année passée, vous **avez choisi** le sud de l'Algérie et vous **avez aimé** le magnifique paysage.

7- Complète par « **ce** » ou « **se** » :

Les touristes **se** promènent à travers les rues de **ce** beau village.

II) Production écrite :

Comme je vis au sud, j'ai toujours rêvé de visiter la région côtière de l'Algérie. J'ai eu l'occasion de voir la mer, mais uniquement dans mes livres ou à la télévision. J'espère qu'un jour mon rêve se réalisera et je toucherai enfin à l'eau de la mer !

Correction du sujet 7 :

I) Compréhension de l'écrit :

1- Choisis la bonne réponse. Mon père a décidé de nous emmener :
Chez mes grands parents.

2- Réponds par vrai ou faux :

Nous sommes allés en voiture. **Faux**

Mes grands parents habitent la campagne. **Vrai**

Le car a tardé à venir. **Faux**

Les enfants ont choisi des places pour bien dormir. **Faux**

3- Complète la liste avec deux autres moyens de transport :

L'avion, le train, **le camion, la voiture.**

4- Souligne le complément de **lieu** :

Yasmina s'est assise **prés de la fenêtre.**

CCL

5- Mets les verbes au présent de l'indicatif :

-C'est la première fois que nous **voyageons** par avion et nous **avons** très peur.

6- Complète par « **son** » ou « **sont** » :

Son frère et sa sœur **sont** dans le même groupe.

II) Production écrite :

FRANÇAIS

C'est les vacances et il faisait beau. Papa nous propose d'aller en Montagne. Maman se dépêche de préparer le pique- nique. On charge la Voiture et c'est le départ .Au bout de quelques kilomètres on quitte la route nationale et la voiture prend un chemin plus étroit en plein champs, au milieu des fleurs. Nous nous sommes arrêtés là où il y avait beaucoup d'arbres pour manger. L'air était pur et une très bonne odeur se dégageait de partout !

Correction du sujet 8 :

I) Compréhension de l'écrit :

1- Quatre métiers.

2- C'est le gardien du zoo.

3- Souligne les noms composés dans la phrase suivante :

Le mécanicien utilise un **tournevis** et une **clé à molettes** pour démonter le moteur.

4- Réécris la phrase suivante et souligne le complément de but :

Plus tard je serai hôtesse de l'air **pour voyager à travers le monde.**

5- Ecris la troisième phrase du texte à la 1ère personne du pluriel.

Nous **serons** chirurgiens : nous **guérirons** les malades et **soignerons** les blessés.

6- Mets le groupe nominal souligné au masculin singulier.

Mon cousin est **infirmier.**

II) Production écrite :

Sur le model du texte tu vas compléter les phrases suivantes :

Je serai menuisier : je **fabriquerai de beaux meubles.**

Je serai footballeur : je **marquerai beaucoup de buts et je deviendrai célèbre.**

Je serai maître d'école : j'**apprendrai aux enfants à lire, à écrire et à compter.**

Correction du sujet 9 :

I) Compréhension de l'écrit :

1- **Choisis la bonne réponse.** L'événement raconté est un tremblement de terre.

2- Réponds par **vrai** ou **faux** :

L'auteur avait dix ans. **Vrai**

Il était seul dans sa chambre. **Faux**

Il s'est caché sous le lit. **Faux**

Il avait très peur. **Vrai**

3- Souligne l'adverbe de manière.

Pendant le tremblement de terre, les gens ont **rapidement** quitté leurs maisons.

4- Ecris la phrase suivante à la 3ème personne du singulier.

Il **était** dans **sa** chambre en compagnie de **sa** sœur aînée.

5- Réécris la phrase suivante en la commençant par « **Ma mère** » :

Ma mère est entrée dans la chambre.

FRANÇAIS

II) Production écrite :

-Ne pas crier.
-Rester calme.
-Se protéger sous une table ou un lit.
-Ne pas sauter des fenêtres ou des balcons.
-Ne pas courir ni se bousculer dans les couloirs ou les marches d'escaliers.

Correction du sujet 10 :

I) Compréhension de l'écrit :

1- Notre nourriture provient de la nature.

2- Réponds par « **vrai** » ou « **faux** » :

Les produits chimiques ne sont pas dangereux. **Faux**
Les agriculteurs ne doivent pas les utiliser. **Vrai**
Une nourriture propre, est importante pour notre santé. **Vrai**
Même l'eau que nous buvons peut-être polluée. **Vrai**

3- Transforme le **nom** souligné en **verbe** :

L'utilisation des produits chimiques est nuisible à la santé.
Utiliser des produits chimiques est nuisible à la santé.

4-Relie les deux propositions par **mais** ou **car** :

On doit bien laver nos fruits et légumes **car** ils sont sales.

5- Réécris le verbe à la 1ère personne du pluriel :

Préserv**ons** l'eau de la pollution.

6- Complète par « **ou** » ou « **où** » :

Où peut-on trouver de l'eau propre ?
Vous cherchez dans le placard **ou** dans le réfrigérateur.

II) Production écrite :

L'eau est une ressource vitale. C'est-à-dire que sans eau, les êtres vivants (les hommes, les animaux et les plantes) vont tous mourir.
Pour éviter que cela n'arrive, nous devons préserver ce produit du gaspillage, il faut donc utiliser juste la quantité dont nous avons besoin.
En plus, nous ne devons pas polluer (salir) les mers, les rivières, les fleuves et les océans pour avoir une eau propre que nous pouvons boire sans risque.